

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от 30 августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ О.В.Баранова

Приказ №1 от 30 августа 2019г.

**Рабочая программа
специалиста ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга**

«Коррекция дисграфии у учащихся 3 классов»

Должность : учитель-логопед

Фамилия И. О.: Тимофеева Маргарита Владимировна

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Содержание

1.1. Основные характеристики программы

- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

2.1. Организационно-педагогические условия

- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.6. Список литературы, использованной при составлении программы
- 2.7. Список литературы, рекомендованной родителям

1.2 Пояснительная записка

Образовательная программа по коррекции дисграфии у учащихся 3 классов является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой дополнительного образования детей коррекционно-педагогической направленности.

Актуальность программы

Количество детей с нарушением письма увеличивается год от года. Это является серьезным препятствием в овладении грамотой.

В настоящее время увеличивается количество детей имеющих логопедические проблемы, как в устной речи, так и в письменной. К сожалению, появляется тенденция к утяжелению речевых дефектов. В дошкольном возрасте дети, имеющие тяжелое нарушение речи посещают коррекционные сады. При поступлении в школу звукопроизношение, как правило, скомпенсировано, но остаются недочеты в освоении лексико-грамматического строя речи, несовершенство форм языкового анализа и синтеза.

Отсутствие логопедической помощи и усложнение школьной программы приводит к определенным проблемам в обучении

Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет учитывать особенности речевых дефектов у учащихся 3 классов при различных видах дисграфии и проводить коррекционную работу с учетом специфики имеющихся нарушений по следующим направлениям

- Развитие фонетико-фонематических функций
- Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза
- Дифференциация акустически сходных звуков и букв
- Дифференциация оптически сходных букв
- Развитие лексико-грамматического строя речи

Новизна программы заключается, в том, что для решения поставленных задач используются не только классические проверенные временем методики, но и современные образовательные технологии: МИМИО, компьютерные речевые игры.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана на основе насущных потребностей учащихся начальной школы и способствует устранению специфических ошибок, и развитию орфографической зоркости.

Адресат программы

Адресатом программы являются учащиеся 3 классов, которым ТПМПК вынесло следующее логопедическое заключение: Смешанная дисграфия,. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Дислексия.

Работа по данной программе осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете с детьми имеющими заключение ТПМПК.

Характеристика обучающихся. Основными трудностями для учащихся 3 классов являются специфические ошибки при письме и чтении: пропуски, замены, перестановки букв, слогов, слитное написание слов, отсутствие границы предложения, замены акустически близких звуков обозначенными буквами, оптически сходных букв, аграмматизмы. Данные проблемы письменной речи, обусловлены недостаточно развитым фонематическим слухом, трудностями звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, недоразвитием лексико-грамматического строя речи. Ошибки являются стойкими, не исчезают с возрастом, а наоборот могут прогрессировать и мешать ребенку, полноценно осваивать школьную программу.

Срок реализации: 66 часов. Специалист при составлении учебного плана может самостоятельно варьировать количество часов на отработку конкретной темы по блокам, или исключать различные дифференцировки при отсутствии данных ошибок у учащихся. Количество часов в блоке сохраняется, за счет увеличения часов на другие темы.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия: групповая 40, индивидуальная, подгрупповая 20 мин.

Формы обучения: очная, индивидуальная, групповая, подгрупповая.

1.3 Цели и задачи программы

Основной **целью** данной программы является:

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия
- развитие и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе
- развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза
- развитие оптико-кинестетических представлений, зрительной памяти
- формирование представлений о морфологическом составе слова
- развитие связной речи

В соответствии с поставленной целью был выделен ряд задач:

Образовательные

- познакомить детей с правилами фонетики русского языка
- систематизировать знание орфоэпических норм и правил русского языка

Развивающие

- развивать неречевые и речевые психические процессы
- содействовать обогащению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания, письма

Воспитательные

- формировать положительную мотивацию

- содействовать активизации коммуникативной деятельности детей
- способствовать воспитанию интереса к обучению

Коррекционные

- совершенствовать фонематическое восприятие: навыки фонематического анализа, синтеза, представлений
- развивать и совершенствовать слоговой анализ и синтез
- развивать и совершенствовать оптико-кинестетические представления, зрительную и слуховую память
- формировать представление о морфологическом составе слова
- развивать лексико-грамматический строй речи

1.4Содержание программы

Программа разбита на три основных этапа коррекционной работы.

Первый этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза.

Основные задачи:

- развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза

- развитие слогового анализа и синтеза

Рекомендуемые грамматические темы первого этапа:

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Ударение. Безударные гласные в корне слова. Слово с непроизносимыми согласными в корне. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН.

Второй этап: Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.

Основные задачи: уточнение значения имеющихся в словарном запасе детей слов, дальнейшее обогащение словарного запаса:

- а) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- б) путём активного использования различных способов словообразования;
- в) отработка морфемного анализа и синтеза слов.

Рекомендуемые грамматические темы второго этапа:

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Правописание приставок, суффиксов. Правописание предлогов. Изменение имён существительных по числам. Безударные гласные. Парные согласные. Непроизносимые согласные. Сложные слова.

Третий этап: Работа на синтаксическом уровне

Основные задачи:

- а) уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;

б) формирование умения устанавливать последовательность высказывания; отбирать языковые средства; совершенствовать навыки построения и перестроения высказывания по заданным образцам.

Рекомендуемые грамматические темы третьего этапа:

Изменение по родам и числам имён прилагательных, глаголов. Согласование существительных с прилагательными, существительных с глаголами. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст.

Начало занятий по программе первая неделя сентября. В программу включены 8 часов логопедического обследования.

1.5 Планируемые результаты

- Развитие фонетико-фонематических функций
- Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза
- Развитие лексико-грамматического строя речи
- Закрепление и совершенствование правил орфографии

Условные обозначения типов уроков	
КУ	коррекционный урок
ОУ	обобщающий урок
ИУ	итоговый урок
УК	урок контроля

ВУ	вводный урок
-----------	--------------

Учебный план

Раздел 1.

№. п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	8	2,5	5,5	Работы учащихся
2	Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза.	34	16,5	17,5	Работы учащихся Тестовые работы Игра
3	Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой	17	8,5	8,5	Работы учащихся Тестовые работы Игра

4	Работа на синтаксическом уровне	7	3,5	3,5	Работы учащихся Тестовые работы Игра
	Итого	66	31	35	

Тематическое планирование уроков по курсу

1	2	3	4		5	6	7	
№ П\ П	Тема урока	Тип урока	Количество часов		Приемы и методы организации образовательного процесса	Использование образовательных ресурсов	Формы подведения итогов	
			теория	практика				
1	Вводное занятие Углубленное обследование грамматического строя речи	ВУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Альбом Иншаковой Игра "Логопедическое лото" МР "МИМИО Обследование речи	Игра "Логопедическое лото"	
2	Диктант	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное	МР "МИМИО Обследование		

					письмо.	речи		
3	Чтение, пересказ, самостоятельное письмо	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР "МИМИО Обследование речи		
4	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР "МИМИО Обследование речи		
Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза.								
5	Дифференциация понятий «предложение», «слово». Грамматическое оформление.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Проектор МИМИО Методический материал(индивидуальные карточки)	Журнал посещаемости Самостоятельное выполнение задания	

6	Гласные звуки и буквы. Образование гласных второго ряда.	КУ	0,5	0,5				
7	Согласные звуки и буквы. Артикуляция, фонематическое восприятие	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
8	Понятие слога. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.			
9		КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.			
10	Ударение. Ударный слог. Безударные гласные.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Проектор МИМИО	Игра Самостоятельная работа	

11	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными 1 и 2 ряда. Звуко-буквенный анализ	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.			
12	Согласные ж, ш, ц.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
13	Согласные ч, щ, й.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Проектор Интерактивный тренажер		
14	Обозначение мягкого согласного буквой «Ь» в конце слова.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
15	Мягкий знак в	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Картинный	Журнал	

	середине слова. Звуко-буквенный анализ.				беседа, самостоятельное письмо.	материал МИМИО Проектор Интерактивный	посещаемости Самостоятельное письмо	
16	Разделительный мягкий знак. Фонематическое восприятие. Звуко-буквенный анализ..	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
17	Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака, как показателя мягкости согласного.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
18	Разделительный –Ъ- знак	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	

						Интерактивный		
19	Обобщающее занятие по звуко-буквенному и слоговому анализу и синтезу слов.	ОУ		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
20	Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
21	Дифференциация оптически сходных букв о/а	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
22	Дифференциация парных согласных в\ф,	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал	Журнал посещаемости Самостоятельн	

						МИМИО Проектор Интерактивный	ое письмо	
23	Дифференциация парных согласных в\ф	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
24	Дифференциация парных согласных б\п	КУ	0,5	0,5	Самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	

25	Дифференциация парных согласных б\п	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
26	Дифференциация парных согласных з\с	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
27	Дифференциация парных согласных з\с	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
28	Дифференциация парных согласных ж\ш	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	

						Интерактивный		
29	Дифференциация парных согласных ж\ш	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
30	Дифференциация парных согласных д\т	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
31	Дифференциация парных согласных д\т	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
32	Дифференциация парных согласных д\т	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.		Журнал посещаемости Самостоятельное	

							ое письмо	
33	Дифференциация парных согласных д\т	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
34	Дифференциация букв по оптическому сходству о\о	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
35	Дифференциация букв по оптическому сходству д\б	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
36	Дифференциация букв по оптическому сходству ч\ц	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	

						Проектор Интерактивный	ое письмо	
37	Дифференциация букв по артикуляторно акустическому сходству с\ц	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.		Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
38	Дифференциация букв по артикуляторно акустическому сходству ч\ть	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
39	Состав слова. Однокоренные слова.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
40	Родственные слова.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	

						Проектор Интерактивный		
41	Родственные слова. Безударные гласные.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
42	Родственные слова. Безударные гласные.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
43	Сложные слова.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
44	Приставки . Лексическое значение	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал	Журнал посещаемости	

	приставок.					МИМИО Проектор Интерактивный	Самостоятельное письмо	
45	Приставки . Лексическое значение приставок.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
46	Суффиксы существительных.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
47	Суффиксы существительных.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
48	Суффиксы	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Картинный	Журнал	

	прилагательных.				беседа,	материал МИМИО Проектор Интерактивный	посещаемости Самостоятельн ое письмо	
49	Суффиксы прилагательных.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельн ое письмо	
50	Предлоги.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельн ое письмо	
51	Дифференциация приставок и предлогов.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельн ое письмо	

52	Дифференциация приставок и предлогов.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
53	Синонимы.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
54	Антонимы	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
55	Обобщение знаний о составе слова.	ОУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Методический материал	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	

							Журнал посещаемости Самостоятельн ое письмо	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Работа на синтаксическом уровне

56	Выделение предложений из текста. Составление предложений.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельн ое письмо	
57	Согласование существительных и прилагательных	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО	Журнал посещаемости Самостоятельн	

	в числе и роде.					Проектор Интерактивный	ое письмо	
58	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
59	Согласование существительных, прилагательных, глаголов в роде и числе.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
60	Предложение с однородными членами, с союзами и без.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
61	Составление рассказа по	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал	Журнал посещаемости	

	заданному началу					МИМИО Проектор Интерактивный	Самостоятельное письмо	
62	Составление рассказа по серии картин	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
63	Диктант	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	
64	Углубленное обследование грамматического строя речи	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	МР "МИМИО Обследование речи	Тестовая работа Журнал посещаемости	
65	Списывание с печатного, рукописного текста,	УК		1	Самостоятельное письмо	Методический материал	Работы учащихся Журнал	

	обследование языкового анализа и синтеза.						посещаемости	
66	Чтение, пересказ.	ИУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР "МИМИО Обследование речи	Мимио Журнал посещаемости Методический материал	

Литература

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М., 1991 г.
2. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников», СПб, 1998 г.
3. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников», М., 1995 г.
4. Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., 1999 г.
5. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы», М., 1984 г.
6. Методический комплекс по интерактивной технологии «МИМИО»
 - «Родственные слова»
 - «Безударные гласные»
 - «Дифференциация О_А»
 - «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже»

